

Demande d'admission pour :

Préscolaire (5 ans) Primaire
1^{er} cycle secondaire Secondaire 3
FPT FMS

Identification de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____
DDN : _____ Age au 30 sept de l'année en cours : _____
AAAA/MM/JJ
Sexe : F M
Code permanent : _____ Code de difficulté : _____
Si le code est validé, nous fournir la fiche de validation et la preuve du MEES

Adresse permanente de l'élève

No. Civique, rue : _____ App : _____
Ville : _____
Code postal : _____
Téléphone : () _____

Adresse des parents si différente de l'élève

Père Mère Tuteur

No. Civique, rue : _____ App : _____
Ville : _____
Code postal : _____
Téléphone : () _____

Est-ce qu'il existe une interdiction de contact avec les parents? Oui Non

Si oui, veuillez indiquer lequel(s) : Mère Père

Diagnostics :

Au plan émotif

- Irritabilité, susceptibilité
- Émotions e discordance avec les situations
- Exubérance
- Tristesse excessive, humeur dépressive
- Découragement, désespoir
- Anxiété, peurs
- Faible estime de soi

- Humeur changeante
- Immaturité
- Faible tolérance à la frustration
- Colère
- Culpabilité, honte
- Autres :

Au plan cognitif

- Altération du sens de la réalité (ex : hallucinations, idées délirantes, etc.)
- Propos incohérents, hors contexte, bizarres
- Lenteur d'exécution
- Tendance à dramatiser

- Anticipation à pire
- Interprétations négatives ou erronés
- Rigidité de pensée (ex : demandes répétées de façon incessante, idées obsessionnelles)
- Difficultés à faire des choix, à prendre des décisions
- Difficultés à organiser sa pensée
- Difficultés de langage
- Autres :

Au plan physique et sensoriel

- Négligence dans les soins personnels (hygiène)
- Préoccupation excessive au sujet de son corps
- Perturbation de l'alimentation (préoccupation exagérée pour la nourriture, caprices alimentaires)
- Amaigrissement ou perte de poids excessif
- Fatigue excessive
- Particularités sensorielles
- Plaintes somatiques
- Difficultés de motricité fine et globale
- Énurésie (urine)
- Encoprésie
- Autres :

Santé et particularités

- Audition
- Appareil
- Vision
- Lunettes
- Lentilles
- Langage
- Maladie
- Médication

Au plan de la communication

- L'élève a de la difficulté à :
S'exprimer de façon appropriée dans des contextes variés
- Évoquer des mots variés
- Évoquer des idées en phrases
- Raconter des faits et des événements
- Préciser sa pensée
- Tenir compte des connaissances de l'interlocuteur
- Manifester son incompréhension
- Comprendre des questions
- Comprendre des concepts abstraits (temps, espace, etc...)
- Comprendre la formulation syntaxique
- Faire des inférences, raisonner
- Comprendre des consignes verbales
- Maintenir un sujet de conversation
- Respecter les tours de paroles
- Trouver des stratégies pour palier à ses difficultés de communication
- Les difficultés de l'élève ont un impact sur ses relations sociales et son comportement
- Autres :

Au plan comportemental (Face à lui-même)

Intensité :

Fréquence :

	Plusieurs fois par jour	Tous les jours	2 à 4x/sem	1x/ sem	À l'occasion
<input type="checkbox"/> Opposition face à l'autorité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Refus fréquents et persistant à suivre les règles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Difficultés à suivre le code de vie (uniforme, règles de la classe, etc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Comportement inhibé, soumission excessive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mutisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Abattement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Impulsivité et agitation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Verbalisation ou gestes suicidaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Automutilation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Perte de contrôle de soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Évitement des situations anxiogènes (pourtant plutôt anodines)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Intérêts restreints, exclusifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Regard fuyant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Pratique excessive d'activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Bizarreries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exécutions fréquentes de rituels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Tics vocaux et moteurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Difficultés à respecter les règles et les consignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Difficulté à faire face aux changements, à la nouveauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Réactions exagérées face à l'erreur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Manque d'autonomie face aux routines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Conduites dangereuses pour soi ou pour autrui (lance des objets, fugue, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au plan comportemental (face à lui-même) ... Suite...

	Plusieurs x/j	Tous les jours	2 à 4 X/sem	1 X/sem.	À l'occasion
Consommation					
<input type="checkbox"/> Absentéisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Difficulté à transférer la relation et les apprentissages aux nouvelles personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Délinquance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Nécessite des interventions policières	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fugues :					
<input type="checkbox"/> De la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> De l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veillez mentionner à quel(s) moments les comportements se manifestent

Constance :

- Dans la cour d'école
- Dans les corridors ou escaliers
- Au diner
- Dans l'autobus
- Dans la classe
- Aux toilettes
- Aux récréations
- Avec les spécialistes
- Au service de garde
- À la maison

Persistence :

- Depuis 1 an
- Depuis 2 ans
- Depuis plus de 2 ans

Au plan social (avec les pairs et les adultes)

	Plusieurs x/jours	Tous les jours	2 à 4 x/sem	1 x/sem	À l'occasion
<input type="checkbox"/> Isolement, retrait, évitement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Recherche excessive de l'adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Contact intrusif, envahissant envers l'adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Peu d'amitié à l'école ou amitié trop excessive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Incapacité à prendre la parole devant la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Difficultés à considérer les besoins, idées, perceptions d'autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Victime de rejet ou d'intimidation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Difficulté à travailler en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Difficultés à tenir compte des conventions sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Langage vulgaire ou grossier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Provocation verbale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Provocation physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Contrevenant à la loi 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Violence physique

Bousculer

- Bousculer les pairs
 Bousculer les adultes

Taxer

- Taxer les pairs
 Taxer les adultes

Voler

- Voler les pairs
 Voler les adultes

Frapper

- Frapper les pairs
 Frapper les adultes

Au plan social (avec les pairs et les adultes) ... Suite...

Vandalisme

- Vandalisme dans les toilettes, urine par terre, étend ses excréments sur les murs
- Endommagement du matériel
- Brise des objets (arrache les productions sur les murs, déchire son travail, brise son travail, brise ses crayons, etc...)
- Graffiti (sur les bureaux, sur les murs, etc...)

Violence verbale

Insulter

- Insulte les pairs
- Insulte les adultes

Menacer

- Menace les pairs
- Menace les adultes

Ridiculiser

- Ridiculise les pairs
- Ridiculise les adultes

Gestes ou regards pour exclure

- Les pairs
- Les adultes

Violence sociale ou psychologique

Parler dans le dos

- Parle dans le dos de ses pairs
- Parle dans le dos des adultes

Exclure d'un groupe

- Exclure d'un groupe ses pairs
- Exclure d'un groupe les adultes

Partir de fausses rumeurs

- Partir des rumeurs sur ses pairs
- Partir des rumeurs sur les adultes

Harcèlement

- Harcèlement envers ses pairs
- Harcèlement envers les adultes

Écrire des notes anonymes

- Écrire des notes anonymes aux pairs
- Écrire des notes anonymes aux adultes

Dénigrer sur internet

- Dénigre ses pairs sur internet
- Dénigre les adultes sur internet

Au plan des apprentissages

Niveau académique : (en cycle âge)

Selon la légende ci-dessous, indiquez le portrait de l'élève pour chacune des matières suivantes.

	Portrait 1	Portrait 2	Portrait 3	Portrait 4
Français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maths	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portrait 1 Compétence en émergence	Portrait 2 Compétence modérée	Portrait 3 Compétence intermédiaire	Portrait 4 Compétence assurée Niveau de compétence acceptable sans modification
<p>Des mesures d'aide constantes sont nécessaires à toutes les étapes de réalisation de la tâche.</p> <p>Des éléments du contenu de formation sont mobilisés : notions de base et stratégies simples.</p> <p>Même avec un soutien constant, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage est rare ou inexistante. Il existe une faible capacité de réflexion de l'élève sur son cheminement dans l'accomplissement des étapes les plus simples des tâches ou des problèmes à résoudre.</p>	<p>Des mesures d'aide fréquentes sont nécessaires à toutes les étapes de réalisation de la tâche.</p> <p>Des éléments du contenu de formation sont mobilisés : notions de base, concepts, processus et stratégies simples.</p> <p>Même avec une aide fréquente, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage est occasionnelle, c'est-à-dire que l'élève peut parfois repérer quelques erreurs ou reconnaître un de ses points forts, sans pour autant réguler sa propre démarche d'apprentissage lors de la réalisation de tâches simples.</p>	<p>Des mesures d'aide ponctuelles sont nécessaires à certaines étapes de réalisation de la tâche.</p> <p>Les ressources nécessaires à la réalisation adéquate de tâches complexes significatives sont mobilisées si des pistes sont suggérées telles que les connaissances. Les stratégies qui auraient dû être mobilisées ont été ignorées. Les ressources externes notamment les enseignants, demeurent pour l'élève une référence de premier plan à consulter.</p> <p>Avec une aide ponctuelle, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage s'exerce, c'est-à-dire que l'élève démontre une certaine capacité à expliquer son action et à ajuster ses démarches pour réaliser des tâches plus complexes ou résoudre des problèmes.</p>	<p>L'élève poursuit les apprentissages du régulier avec une aide habituelle.</p> <p>Les principales ressources internes et externes sont mobilisées dans la réalisation adéquate de tâches complexes significatives.</p> <p>La métacognition s'exerce dans la plupart des situations. L'élève est capable d'expliquer son action et d'ajuster ses démarches pour réaliser des tâches complexes et résoudre des problèmes.</p>

L'élève utilise des outils d'aides technologiques : Oui Non

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Problème de concentration | <input type="checkbox"/> Difficultés à respecter les échéanciers |
| <input type="checkbox"/> Difficultés à organiser dans les temps et dans l'espace | <input type="checkbox"/> Rendement scolaire inférieur à ses capacités |
| <input type="checkbox"/> Manque d'intérêt et de motivation | <input type="checkbox"/> Manque de disponibilité aux apprentissages |
| <input type="checkbox"/> Difficultés à appliquer les consignes de travail | |

